

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

**Кафедра** социальной работы

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИМОСПН  
  
С.А. Дитковская  
« 30 » ИЮНЯ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях**

По направлению подготовки — 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Мальцева Татьяна Евгеньевна**  
ассистент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Удовенко Юлия Михайловна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы

«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Васюк А. Г. Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«29» 05 2024 г., протокол № 9/1.

Председатель И.П. Акиншева И.П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего  
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины: получение знаний о системе психологического сопровождения семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические подходы к особенностям психологического сопровождения семей в трудных жизненных ситуациях;;
- овладеть основными научно-теоретическими терминами и понятиями, связанными с психологическим сопровождением семей в трудных жизненных ситуациях;
- расширить представление об основных формах и методах, технологиях психологического сопровождения семей в трудных жизненных ситуациях

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания:* основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

*умения:* демонстрировать знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; применять необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;

*владение навыками:* определения и эффективного подбора методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ориентации в методическом сопровождении основных общеобразовательных программ; подбора инновационных методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Содержание дисциплины «Психологическое сопровождение семей в трудных жизненных ситуациях» является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология воспитательных практик», «Психология общения» и служит основой для изучения «Технологии психологической работы с различными категориями

детей», «Этнопсихология» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО   | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-5             | ПК–5.1.              | ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии.               | <i>знает:</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;                                                                                          |
|                  | ПК–5.2.              | ПК–5.2. Использует социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. | <i>умеет:</i> демонстрировать знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; использовать социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; применять необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков;                         |
|                  | ПК–5.3.              | ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.                | <i>владеет навыками:</i> определения и эффективного подбора методов, используемых в педагогике и психологии; социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; ориентации в методическом сопровождении основных общеобразовательных программ; подбора инновационных методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объём часов / зач. ед.    |               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                                                                             | Очная форма               | Заочная форма |
| <b>Общая учебная нагрузка</b>                                               | <b>108</b><br>(3 зач. ед) | -             |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b> | <b>36</b>                 | -             |
| Лекции                                                                      | 12                        | -             |
| Семинарские занятия                                                         | —                         | -             |
| Практические занятия                                                        | 24                        | -             |
| Лабораторные работы                                                         | —                         | -             |
| Контрольные работы                                                          | —                         | -             |
| Курсовая работа / курсовой проект                                           | —                         | -             |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль)                       | 27                        | -             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>                        | <b>45</b>                 | -             |
| Форма аттестации                                                            | Экзамен                   | -             |

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Понятие тяжелой жизненной ситуации

Понятие тяжелой жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения

#### Тема 2. Классификации тяжелых ситуаций

Классификация по степени участия человека: тяжелые жизненные ситуации, тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие незащищенность из-за отрыва от семьи

#### Тема 3. Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации

Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей- жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально- психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.

#### **Тема 4. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях**

Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций

#### **Тема 5. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации**

Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тяжелых жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелых жизненных ситуаций

#### **Тема 6. Эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации и его показатели**

Психологическая эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации. Понятие эффективности психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации. Нормы и потребности семьи. Показатели и индикаторы эффективности психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

### **4.3. Лекции**

| 15.7. Экзамены   |                                                                                                          |                |                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
| №<br>п/п         | Название темы                                                                                            | Объем часов    |                  |
|                  |                                                                                                          | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 7 семестр        |                                                                                                          |                |                  |
| 1.               | Понятие тяжелой жизненной ситуации                                                                       | 2              | -                |
| 2.               | Классификации тяжелых ситуаций                                                                           | 2              | -                |
| 3.               | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации                   | 2              | -                |
| 4.               | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях                  | 2              | -                |
| 5.               | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | 2              | -                |
| 6.               | Эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации и его показатели                          | 2              | -                |
| Итого за семестр |                                                                                                          | 12             | -                |

### **4.4. Практические занятия**

| №<br>п/п  | Название темы                                                                          | Объем часов    |                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|
|           |                                                                                        | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 7 семестр |                                                                                        |                |                  |
| 1.        | Понятие тяжелой жизненной ситуации                                                     | 4              | -                |
| 2.        | Классификации тяжелых ситуаций                                                         | 4              | -                |
| 3.        | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации | 4              | -                |

|                  |                                                                                                          |    |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 4.               | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях                  | 4  | - |
| 5.               | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | 4  | - |
| 6.               | Эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации и его показатели                          | 4  | - |
| Итого за семестр |                                                                                                          | 24 | - |

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/п         | Название<br>раздела / темы                                                                               | Вид<br>самостоятельной работы                                                                                                    | Объем<br>часов |     |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
|                  |                                                                                                          |                                                                                                                                  | ОФ             | ЗОФ |
| 1.               | Понятие тяжелой жизненной ситуации                                                                       | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 6              | -   |
| 2.               | Классификации тяжелых ситуаций                                                                           | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | -   |
| 3.               | Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации                   | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | -   |
| 4.               | Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях                  | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | -   |
| 5.               | Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 8              | -   |
| 6.               | Эффективность сопровождения семей в трудной жизненной ситуации и его показатели                          | Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации | 7              | -   |
| Итого за семестр |                                                                                                          |                                                                                                                                  | 45             | -   |

#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

### **Дополнительная литература:**

1. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519330>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514227>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible][illegible]